



КАЛУЖСКИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ



ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Редакционный совет

Анскова З., доктор педагогических наук, профессор (Рига, Латвия);
Вереш П., доктор психологических наук, профессор (Будапешт, Венгрия);
Волкова Е.В., доктор психологических наук, профессор (Москва, Россия);
Длиббетова Г. К., доктор педагогических наук, профессор (Астана, Казахстан);
Капцов А.В., доктор психологических наук, доцент (Самара, Россия);
Кашанов М.М., доктор психологических наук, профессор (Ярославль, Россия);
Матяш Н.В., доктор психологических наук, профессор (Брянск, Россия);
Меньшиков В.М., доктор педагогических наук, профессор (Курск, Россия);
Моросанова В.И., доктор психологических наук, профессор (Москва, Россия);
Мухаметзянова Ф.Г., доктор педагогических наук, профессор (Казань, Россия);
Пазухина С.В., доктор психологических наук, доцент (Тула, Россия);
Панов В.И., доктор психологических наук, профессор (Москва, Россия);
Селиванов В.В., доктор психологических наук, профессор (Смоленск, Россия);
Сережникова Р.К., доктор педагогических наук, профессор (Санкт-Петербург, Россия);
Тюмасева З.И., доктор педагогических наук, профессор (Челябинск, Россия).

Редакционная коллегия

Краснощеченко И.П., доктор психологических наук, доцент (главный редактор);
Исаева Н.А., доктор педагогических наук, доцент (заместитель главного редактора);
Доможир В.В., кандидат экономических наук (ответственный секретарь);
Васильев Л.Г., доктор филологических наук, профессор;
Горбачева Е.И., доктор психологических наук, профессор;
Енгальчев В.Ф., доктор психологических наук, профессор;
Леонова Е.В., доктор психологических наук, доцент;
Лыткин В.В., доктор философских наук, профессор;
Макарова В.А., доктор педагогических наук, профессор;
Фомин А.Е., кандидат психологических наук, доцент;
Хачикян Е.И., доктор педагогических наук, профессор;
Штрекер Н.Ю., доктор педагогических наук, профессор;
Коненкова Н.В. (технический редактор).

Адрес редакции: 248023, г. Калуга, ул. Степана Разина, д. 22/48, комн. 605.

Тел.: (4842) 50-30-21; *E-mail:* VKU@tksu.ru.

Учредитель: Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА.....	6
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ	
<i>Рожков М.И.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕБЕНКОМ СТРАТЕГИИ ЖИЗНИ.....	8
<i>Байбородова Л.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	14
<i>Маширова Т.В.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ САМООРГАНИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ КАК ВНЕШНЕЕ ПРОЯВЛЕНИЕ ЕГО САМОСТИ.....	20
<i>Иванова И.В., Макарова В.А.</i> ПОДГОТОВКА МАГИСТРАНТОВ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТАНОВЛЕНИЯ САМОРАЗВИВАЮЩЕЙСЯ ЛИЧНОСТИ.....	30
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ КАК ПРОСТРАНСТВО САМОРАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
<i>Калмыкова Т.В.</i> РОЛЬ ПЕДАГОГА В САМООРГАНИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ).....	36
<i>Моисеев С.А.</i> РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК КАЧЕСТВЕННЫЙ ИНДИКАТОР ПРОЦЕССА САМООРГАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ.....	40
<i>Асафова Т.Ф.</i> РЕГИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ КАК СРЕДСТВО МАССОВОГО ВОВЛЕЧЕНИЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ В СОЦИАЛЬНУЮ ПРАКТИКУ.....	43
<i>Анурина Л.А.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «ШКОЛЬНАЯ РЕСПУБЛИКА «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»».....	46
<i>Дашенкова Е.А.</i> СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЙ ПРОЕКТ «ШАХМАТЫ – В ШКОЛУ»: ЭФФЕКТЫ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	54
<i>Подлевских А.Н., Гусаков С.В., Мацкевич Е.С.</i> ПОСТУПОК КАК СПЕЦИФИЧЕСКОЕ ПРОЯВЛЕНИЕ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОГО ВЫБОРА С ПОЗИЦИИ МОТИВАЦИИ САМОРАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА.....	58
<i>Степанова Я.Э.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ, САМООРГАНИЗАЦИЯ, САМОРАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В ШКОЛЬНОМ ТЕАТРАЛЬНОМ КРУЖКЕ (МОЛОДЕЖНЫЙ ТЕАТР ГОРОДА КАЛУГИ).....	63
<i>Тоневитская Н.Н.</i> САМООРГАНИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ТЕХНИЧЕСКИМ ТВОРЧЕСТВОМ (НА ПРИМЕРЕ РАЗДЕЛА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ТЕХНОМОДУЛЬ»).....	67
<i>Виденина Г.Ю.</i> ОВЛАДЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ НАВЫКАМИ САМООРГАНИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	71

УДК 37.013.75

А.Н. Подлевских, С.В. Гусаков, Е.С. Мацкевич
**ПОСТУПОК КАК СПЕЦИФИЧЕСКОЕ ПРОЯВЛЕНИЕ
ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОГО ВЫБОРА
С ПОЗИЦИИ МОТИВАЦИИ САМОРАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА**

Аннотация: В статье рассказывается об экзистенциальной концепции воспитания, в русле которой используется событийный подход для мотивации саморазвития школьника и стимулировании его к поступкам на своем жизненном пути. Поступок здесь рассматривается как основной результат совершаемого школьником экзистенциального выбора.

Ключевые слова: экзистенциальный выбор, экзистенциальная концепция воспитания, событийный подход, саморазвитие, поступок.

Вашему вниманию предлагается опыт инновационной площадки ФГБНУ Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, функционирующей на базе ГБУДО Дом детского творчества Приморского района Санкт-Петербурга с 2016 года. В рамках инновационной работы с научной точки зрения рассматривается практический опыт педагогического коллектива детского объединения туристско-краеведческой направленности дополнительного образования. Идея инновационного проекта заключается в моделировании условий для создания учащимся проекта своего саморазвития и педагогическим сопровождением его реализации на основе событийного подхода. При этом сопровождение предполагает актуализацию события как фактора, стимулирующего процесс самосовершенствования для достижения жизненных целей.

Согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» в современной педагогической парадигме акцент делается на воспитании свободной и успешной личности. Эта позиция находит наибольшее отражение в научных работах, посвященных экзистенциальной педагогике, концепция которой сформулирована и разработана ярославскими учеными под руководством д.п.н., профессора М.И. Рожкова. Основной идеей экзистенциального подхода к воспитанию является формирование человека, умеющего прожить свою жизнь на основе сделанного им экзистенциального выбора, осознающего её смысл, реализующего себя в соответствии с этим выбором [7].

Реализация этой цели возможна только при определенном роде взаимодействии педагога с ребенком. Рассматривая жизнь ребенка как череду значимых для него событий, педагог оказывает недирективное воздействие на воспитуемого, сопровождая его, воспринимая его

как субъекта воспитания, свободную и способную на саморазвитие личность.

Это высказывание напрямую связано с пониманием основной миссии взрослого в жизни ребенка в экзистенциальной педагогической парадигме. В своем докладе на пленарном заседании всероссийской научно-практической конференции «Самоорганизация как компонент развития личности» М.И. Рожков, отметил, что роль педагога с позиции экзистенциальной концепции – помочь ребенку выбрать свой путь на вершину, когда под вершиной мы подразумеваем создаваемый им проект саморазвития, сформированный сообразно с его ценностными ориентирами и личностным представлением об успешности, на основе сделанного им социального и экзистенциального выбора [6].

Рассмотрим поход к пониманию процесса саморазвития с точки зрения событийного подхода экзистенциальной педагогики.

Саморазвитие – это реализация ребенком собственного проекта совершенствования необходимых ему качеств. Каждый ребенок имеет свое представление о своем идеале, к которому он стремится. С позиции экзистенциального подхода необходимо, чтобы ребенок на каждом этапе своего развития определял цели жизни и способы её достижения. В соответствии с этим необходимо выделение специальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям, включение ребенка в различные виды деятельности с учетом его особенностей, раскрытие потенциалов личности, предоставление возможности каждому школьнику для самореализации и самораскрытия.

В решении этой задачи как нельзя лучше реализуется потенциал дополнительного образования.

Теоретическое осмысление опыта позволяет характеризовать образовательное пространство дополнительного образования детей,

а особенно туристско-краеведческую направленность, как специально организованную интегративную среду жизнедеятельности субъектов образовательного процесса, предоставляющую разнообразные варианты и выбор оптимальной траектории саморазвития личности учащихся сообразно их индивидуальным особенностям и потребностям, а также создающей благоприятные условия для формирования глобальной ответственности личности.

Среда дополнительного образования располагает педагогическими ресурсами для формирования ценностей личности, и на основе этого готовности к социальному и экзистенциальному выбору. Речь идёт о формировании у ребёнка ценностных смыслов, на которых строится видение проекта своей жизни.

В этой жизни происходит множество его встреч с людьми и группами людей. Ребенок переживает эти встречи как события, которое или которые вызывают эмоциональное отношение к происходящему. Событие становится фактом истории и, по отношению к конкретному человеку, – фактом его биографии.

При этом человек сразу чаще всего не может дать адекватную оценку происходящему. Педагогическое сопровождение ребенка в период события предполагает реализацию комплекса целенаправленных последовательных педагогических действий, обеспечивающих включенность ребенка в данное событие и стимулирующих его саморазвитие на основе рефлексии происходящего. Событие в этом случае становится своеобразной «точкой бифуркации», основой прозрения ребенка на траекторию, стратегию своего будущего.

Если считать событие главным фактором, способствующим изменениям в личности человека, то возникает вопрос: как определить какое событие станет значимым, жизнеопределяющим, а какое не найдет должного отклика и растворится в повседневности?

Для того чтобы событие, даже очень значимое, оказывало конструктивное влияние на мотивацию подростка к саморазвитию, он должен быть максимально заинтересован в его течении, эмоционально вовлечен и задействован, а также, что самое важное, необходимо принимаемое им педагогическое участие со стороны взрослого. Казалось бы, решение лежит на поверхности, педагогу необходимо наполнить жизнь ребенка специально смоделированными социальными и педагогическими событиями.

Но в таком подходе кроется определенная проблематика. Наполнение жизни ребенка раз-

ными событиями (под которыми понимаются все же скорее мероприятия) может привести к тому, что педагог, сосредотачиваясь на самих событиях, их содержании, внешнем оформлении, теряет самого ребенка, в результате основное внимание уделяется реализации события, а не личностному преобразованию участника события.

Когда мы погружаем человека в событие, мы понимаем, что нашей целью является не само событие, а изменение личности человека в процессе события, причем *осознанное им* изменение. Соответственно педагогу, работающему в данной концепции, необходимы своеобразные «костыли», факторы, позволяющие безошибочно вычленив из череды событий в жизни ребенка то самое, жизнеопределяющее, мотивирующее его на саморазвитие.

В своей работе мы пришли к пониманию, что таким событием может быть *поступок*, как осознанный волевой акт, совершаемый ребенком.

Рассмотрим понимание поступка с позиции экзистенциальной философии.

В работах выдающегося философа XX века М.М. Бахтина поступок рассматривается как форма непосредственной включенности в «событие бытия» [1]. Поступок выступает как единственный ценностный центр всего существующего. Рассмотрение чего-либо безотносительно к этому центру, безотносительно к поступку, обесмысливается, т.к. всё за пределами поступка остаётся пустой абстрактной возможностью. Только ответственный поступок преодолевает любую гипотетичность, в силу того, что он есть уже осуществление решения. Только в поступке есть выход из возможности в единственную действительность.

Под поступком М.М. Бахтин полагает не только какое-либо действие человека, но и мысль, слово, жест, интонацию.

Для философии поступка М.М. Бахтина весьма существенно данное им описание онтологической структуры «акта-действия» человека. Он считает поступок единственным доказательством того, что человек существует в жизни, «укоренён в бытии», и свидетельствует о том, что сознание человека, а, следовательно, и его характер «участвуют в бытии». Только изнутри действительного и ответственного поступка, есть подход к бытию в его конкретной действительности [1].

Итак, с одной стороны, поступок совершается в бытии, но с другой – он это бытие и формирует, т.к. является необходимым (онто-

логически значимым) элементом человеческого существования.

Что такое в таком случае «по поступку»? Для ответа на этот вопрос целесообразно вернуться к этимологии слова. Оно связано со словом «ступать», основано на метафоре движения, точнее, продвижения по некоторому пути. Поступок всегда в определенном смысле продвигает субъекта как личность, в отличие от действия, которое в лучшем случае приближает к цели.

К слову «путь» стоит добавить эпитет «личностный», чтобы развести его с общепотребительным в психологии понятием «жизненный путь», совершенно не подразумевающим какой-либо личностной активности. По мнению одного из основоположников российской экзистенциальной психологии д.п.н. Д.А. Леонтьева, поступок можно, таким образом, определить как осознанное ответственное действие, основанное на личностной причинности и продвигающее личность в измерении личностного пути.

При этом *«правильный поступок»* означает поступок, адекватный моему Я и именно поэтому продвигающий меня по моему личностному пути, который уникален. Речь идет не об образе Я или Я-концепции, а об экзистенциальном Я как внутреннем центре, служащем источником активности. Большая часть действий не соотносится с моим Я и индифферентны к моему пути, не являясь поступками и не способствуя моему личностному развитию. *Совершает поступки – осознанные и ответственные действия, соответствующие его Я и продвигающие его по личностному пути, по мнению Д.А. Леонтьева способен совершить только «аутентичный» осознанный человек.* [2].

Неосознанный человек не может совершать поступки, он не понимает, для чего ему это делать, где он и что с ним происходит. Ему необходимо сначала осознать себя, осознать ситуацию, в которой он находится, взвесить все последствия своих действий или бездействия. Для совершения поступка необходимо четкое понимание последствий, энергия и понимание технологии его совершения.

При этом профессор д.п.н. А.Н. Леонтьев, в рамках концепции психологии личности определяет поступок как действие над порогом ситуативной необходимости, «действие, судьба которого определяется не из наличной ситуации» [3].

В свою очередь, разбирая психологию поступка, Е.Ю. Мандрикова, ученица Д.А. Леонтьева, приходит к выводу, что поступок напря-

мую исходит из личностного выбора, может принимать форму рефлексивной внутренней деятельности или спонтанного ситуативного реагирования, а также может быть направлен в прошлое (выбор неизменности, фактичности) или в будущее (выбор неизвестности, возможности) [4].

Таким образом, готовность совершить поступок напрямую связана с экзистенциальной сферой человека, и соответственно, напрямую связана с механизмами мотивации к саморазвитию. В то же время поступок связан и с морально-нравственными представлениями ребенка. Выбирая между *неизменным* и *неизбежным*, ребенок опирается на свое представление о добре и зле, о социуме и о себе самом. Ребенок всегда эмоционально вовлечен в поступок, поскольку поступок это всегда определенного рода стресс. Решаясь на поступок, мы неизбежно проецируем на прошлое, настоящее и будущее.

Рассматривая концепцию экзистенциальной педагогики, мы обращаемся к работам таких ученых, как М.И. Рожков, И.В. Иванова, Т.В. Сапожникова.

«Сущность человека как высокоразвитого цивилизованного существа определяется тем, что он ищет и реализует смысл своего существования, поэтому он относится к окружающему и происходящему с позиции определения значимости этого для его жизни. Воспитание человека должно исходить, прежде всего, из его понимания собственной свободы, желания стать таким, каким он себя представляет.

Свобода, в данной концепции, – это высшая духовная ценность, которая позволяет человеку реализовывать свою субъектную позицию, *осуществлять поступки, исходя из понимания их значимости для себя без внешнего принуждения.* Благодаря свободе человек не просто приспосабливается к окружающей действительности, но и преобразовывает её в соответствии со своим представлением о лучшей жизни» [5].

Соответственно, по нашему мнению, одной из ведущих задач педагога, работающего в рамках экзистенциальной педагогической концепции, является создание условий для формирования готовности к экзистенциальному выбору у подростков на основе формирования их готовности к осознанному обращению к своему «экзистенциальному Я» при возникновении необходимости в поступке.

Приведем пример решения поставленной задачи.

В 2019 году в рамках 10 смены МДЦ «Артек» одним из авторов статьи, Подлевских А.Н. в рамках реализации программы дополнительного образования «Другая школа» Общероссийского Профсоюза образования и общероссийского проекта, связанного с книгой смены (М.С.Аромштам «Когда отдыхают ангелы») была проведена серия мастер-классов в формате «Арт-ТЭД» для школьников старших классов (9-11), участвующих в программах Артека.

Мастер-классы были посвящены поступку в жизни человека. Опираясь на концепцию экзистенциальной парадигмы, педагог предложила слушателям порассуждать на эту тему. При первичном опросе 82% школьников ответили, что совершали в своей жизни поступки, подразумевая скорее ситуативные действия, чем действия осознанные. В процессе занятия детям был показан короткометражный видеофильм, в котором в визуальной форме предлагалась экзистенциальная концепция понимания поступка (Короткометражный мультфильм «COGS / Разные миры» от Zeitl Production без субтитров). После чего слушателям было предложено самостоятельно создать «сентенцию» по мотивам увиденного на тему «поступок», а затем попробовать сформулировать определение этого понятия.

Надо обратить внимание, что специфика лагеря Артек заключается в том, что туда приезжают преимущественно высоко мотивированные дети, изначально направленные на взрослых, воспринимающие встреченных ими взрослых как значимых, референтных. В связи с чем подобные мастер-классы изначально воспринимаются ими как определённое откровение, повод открыть на что-то глаза, понять какую-то истину.

Результатом работы подростков стали такие высказывания о поступке:

- Поступок – это преодоление себя.
- Поступок – это путь к изменению мира.

Список литературы:

1. Бахтин, М.М. К философии поступка / М.М. Бахтин // Собр. соч. Т. 1. – М.: Русские словари: Языки славянской культуры, 2003. – С. 7-68.
2. Леонтьев, Д.А. К психологии поступка [Электронный ресурс] / Д.А. Леонтьев // Экзистенциальная традиция: Философия, Психология, Психотерапия. Международный русскоязычный журнал по экзистенциальному праксиу. – Режим доступа: http://journal.existradi.ru/index.php?view=article&catid=46%3A-9&id=197%3A2009-08-06-07-24-25&format=pdf&option=com_content&Itemid=59 (дата обращения: 12.10.2019).
3. Леонтьев, А.Н. Философия психологии: из научного наследия / А.Н. Леонтьев; под ред. А.А. Леонтьева, Д.А. Леонтьева. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1994.
4. Мандрикова, Е.Ю. Виды личностного выбора и их индивидуально-психологические предпосылки: Дис. ... канд. психол. наук / Е.Ю. Мандрикова. – М., 2006.

– Не надо бояться меняться, меняя себя, ты изменяешь мир.

– Страшно только в первый момент.

– Любое изменение – это хорошо для тебя и мира.

– Лишь тот достоин счастья, кто борется за него.

– Только преодоление делает человека настоящим. И т.д.

И наконец, на предложение педагога попробовать сформулировать определение понятия «поступок», каждая из групп, а за 19 дней смены их было 6 (по 60-100 человек каждая) примерно одинаково формулировала определение поступка – как осознанного действия, оказывающего влияние на мир внутри человека и мир вокруг него.

По результатам экспресс-диагностики 18% детей ответили, что они когда-либо совершали поступок, причем среди поступков были как связанные с другими людьми и морально-этическими установками, так и поступки, связанные с внутренним миром, принятие жизненно важных решений, профессиональный выбор, отказ от чего-либо в пользу будущего.

Итак, подведем итог. В результате краткосрочного, полуторачасового занятия подростки уже смогли интуитивно вычленили из череды жизненных событий моменты совершения поступка, которые стали следствием совершенного ими экзистенциального выбора.

Получается, что, осуществляя работу с подростком с позиции событийного подхода экзистенциальной педагогики, особенно в рамках дополнительного образования, значительно эффективнее педагогу вместо наполнения жизни и деятельности ребенка педагогическими событиями, ожидая, что одно из них станет жизнеопределяющим, необходимо делать акцент на формировании условий для готовности к совершению поступков.

5. Рожков, М.И. Сопровождение саморазвития детей как целевая функция дополнительного образования / М.И. Рожков, И.В. Иванова // Ярославский педагогический вестник. – 2017. – № 4.
6. Рожков, М.И. Область научных интересов [Электронный ресурс] / М.И. Рожков // Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д.Ушинского. Я, 2015-2019. – Режим доступа: <https://news.yspu.org/institut-pedagogiki-i-psihologii/rozhkov-mihail-iosifovich-oblast-nauchnyh-interesov> (дата обращения: 11.10.2019).
7. Рожков, М.И. Концепция экзистенциальной педагогики / М.И. Рожков // Ярославский вестник. – 2002. – №4 (33).
8. Экзистенциальный подход к воспитанию и социально-педагогическому сопровождению детей и молодежи: материалы научно-практической заочной интернет-конференции / под науч. ред. М.И. Рожкова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. – 168 с.

A.N. Podlevskikh, S.V. Gusakov, E.S. Matskevich

ACTION AS SPECIFIC MANIFESTATION OF EXISTENTIAL CHOICE FROM POSITION OF MOTIVATION OF SCHOOLCHILDREN'S SELF-DEVELOPMENT

Abstract: The article tells about the existential concept of education, in line with which an event approach is used to motivate the pupil's self-development and stimulate him to act on his life path. The act here is considered as the main result of the existential choice made by the pupil.

Key words: existential choice, existential concept of education, event approach, self-development, act.

Bibliography:

1. Bakhtin, M.M. K filosofii postupka // Coll. V. 1. – M.: Russkiye slovari; Yazyki slavyanskoi kultury, 2003. – P 7-68.
2. K psikhologii postupka. Leontyev D.A. // Ekzistentsialnaya traditsiya: Filosofiya, Psikhologiya, Psikhoterapiya. Mezhdunarodny russkoyazychnyi zhurnal po ekzistentsialnomu praksisu. http://journal.existradi.ru/index.php?view=article&catid=46%3A-9&id=197%3A2009-08-06-07-24-25&format=pdf&option=com_content&Itemid=59 (12.10.2019).
3. Leontyev, A.N. Filosofiya psikhologii: iz nauchnogo naslediya / Ed. A.A. Leontyev, D.A. Leontyev. – M.: Ed. Moscow Univ., 1994.
4. Mandrikova, E.Yu. Vidy lichnostnogo vybora i ikh individualno-psichologicheskiye predposylki: Diss. ...cand. Ps.sc. – M., 2006.
5. Rozhkov, M.I., Ivanova, I.V. Soprovozhdeniye samorazvitiya detei kak tselevaya funktsiya dopolnitelnogo obrazovaniya // Yaroslavsky pedagogichesky vestnik. – 2017. – № 4.
6. Rozhkov, M.I. Oblast nauchnykh interesov // Yaroslavl state pedagogical university after K.D. Ushinsky. Ya. 2015-2019. – URL: <https://news.yspu.org/institut-pedagogiki-i-psihologii/rozhkov-mihail-iosifovich-oblast-nauchnyh-interesov> (11.10.2019).
7. Rozhkov, M.I. Kontseptsiya ekzistentsialnoi pedagogiki. Yaroslavski vestnik, 2002, № 4 (33).
8. Ekzistentsialny podkhod k vospitaniyu i sotsialno-pedagogicheskomu soprovozhdeniyu detei i molodyozhi // Materials of scientific-preactical correspondence internet-conference/ sc.Ed. M.I. Rozhkov. – Yaroslavl: Ed. YaSPU, 2013. – 168 p.